

# A APRENDIZAGEM DO ALUNO EM ATENDIMENTO PEDAGÓGICO DOMICILIAR

Eixo: Práticas para Contextos Não Escolares

BARBOZA, Jeana Aparecida Neves Barboza<sup>1</sup>

VIDA, Giselle M. Rinaldi <sup>2</sup>

O Atendimento Pedagógico Domiciliar é a modalidade que busca a manutenção do ensino-aprendizagem do aluno afastado da escola por motivo de tratamento de saúde e não hospitalizado, traçando estratégias pedagógicas que promovam continuidade do processo de desenvolvimento do estudante.

Neste contexto o Pedagogo acompanha pedagogicamente o aluno em sua residência com base nos planejamentos e encaminhamentos do professor regente da sala de aula comum, adequando-os as necessidades e promovendo o desenvolvimento educacional do estudante. O currículo deve ser adaptado e flexibilizado, facilitando assim o retorno do estudante ao final do tratamento médico.

O acompanhamento domiciliar mantém o vínculo entre o estudante, a equipe profissional da escola e a família, para que haja adequada reintegração do mesmo ao ambiente escolar.

A importância da presença de um pedagogo nesse novo ambiente educacional é levantado por Menezes, ao afirmar que “o compromisso do pedagogo no contexto hospitalar exige experiência e flexibilidade de soluções no processo de construção de conhecimentos. Durante a execução de atividades, as crianças podem exteriorizar expectativas e experiências afetivas muito particulares (MENEZES, 2004, p. 31)

## 1 JUSTIFICATIVA

A enfermidade de um aluno traz em si uma série de fatores emocionais, além dos efeitos orgânicos e funcionais, o mesmo fica impossibilitado de ir à escola assim surge o atendimento pedagógico domiciliar, definido pelo Ministério da Educação como:

Atendimento que ocorre em ambiente domiciliar, quando o estudante encontra-se com problemas de saúde que o impossibilita de frequentar regularmente os espaços escolares, ou esteja em casa de apoio/recuperação de saúde ou em outras estruturas de apoio da sociedade. Estes estudantes devem receber respaldo da família e da unidade escolar a qual estão matriculados, tendo apoio didático pedagógico e adaptações físicas necessárias que lhe garanta igualdade de condições para o acesso ao

---

<sup>1</sup>Aluna de Graduação 6º período da Faculdade Opet

<sup>2</sup>Mestranda em Ciências da Educação, Especialista em Educação Especial, Arte Educadora, Psicóloga, Supervisora de Estágio da UNIOPET e professora da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba

conhecimento e continuidade de seus estudos de acordo com currículo escolar vigente. (BRASIL, 2002).

Deste modo, a pedagogia deixa de ser exclusividade de ambientes escolares e preocupa-se com o indivíduo integralmente. O pedagogo torna-se mediador em vários aspectos, assegurando o desenvolvimento educacional, flexibilizando a aprendizagem, ajudando assim a minimizar o estresse causado pela doença. Nesta perspectiva ocorre a necessidade de um planejamento educacional que adote estratégia lúdicas e diferenciadas para este estudante, selecionando os conteúdos escolares de que ele precisa.

[...] o trabalho de educação hospitalar e domiciliar não pode prescindir dos conteúdos escolares formais, que estruturam o currículo escolar a partir dos conhecimentos científicos histórica e culturalmente produzidos pela humanidade para que os sujeitos/alunos apropriem-se desse saber científico a fim de compreender o mundo em que vivem e lutar para muda-lo, se assim o desejarem. (AVANZINI; SILVA, 2011, p. 15912)

O presente projeto busca através da utilização de um desafio com Tangram, auxiliar no processo de ensino-aprendizagem do aluno de forma lúdica e atendendo as necessidades educacionais do currículo de Matemática.

## **2 OBJETIVO GERAL**

- Desenvolver o raciocínio lógico e geométrico.

## **3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Perceber e reconhecer as formas geométricas.
- Construir diferentes formas geométricas utilizando diferentes quantidades de peças.
- Desenvolver a criatividade.
- Identificar formas geométricas no Tangram e solucionar problemas.

## **4 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO**

A atividade deverá ser aplicada em dois momentos, no primeiro momento o Pedagogo iniciará explicando sobre as formas geométricas, seus sólidos, polígonos e poliedros, solicitará ao aluno que observe em seu ambiente em quais objetos encontramos formas geométricas, vai explicar sobre as figuras planas e tridimensionais, explicará sobre os vértices, as arestas, etc.

Para complementar está etapa o professor deverá disponibilizar vários moldes de quadrado, triângulo, cone, entre outros, para montar com o aluno e propiciar a

dimensão da transformação da figura plana em elemento tridimensional, da figura para o concreto.

No segundo momento o Pedagogo vai apresentar o Tangram (quebra-cabeça de 07 peças) para o aluno, vai explicar sobre sua origem, as suas lendas e apresentar algumas figuras que podem ser formadas através deste quebra-cabeça.

Após esta etapa começara o desafio em que o aluno terá 22 cartas com formas geométricas tendo que montá-las com diferentes quantidades de peças do Tangram, por exemplo, 1º desafio: construa um quadrado utilizando 02 peças do Tangram, 2º desafio: construa um paralelogramo utilizando 04 peças do Tangram, e assim sucessivamente, o Pedagogo vai auxiliar em todos os momentos do desafio, dentro das necessidades que forem apresentadas.

## 5 RECURSOS UTILIZADOS

Livro Didático, Moldes geométricos impressos, cola quente, Tangram, cartas com os desafios.

## 6 AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á, durante a realização do projeto, verificando a participação ativa do aluno, a sua compreensão e a resolução dos desafios apresentados.

## REFERÊNCIAS

AVANZINI, C. M. V.; SILVA, T. G. **A educação hospitalar e domiciliar: a identidade pedagógica dos professores que atuam no SAREH/SEED/PARANÁ**. EDUCERE – Congresso Nacional de Educação. PUC/PR, p. 15911 a 15922, 2011.

BRASIL. **Classe Hospitalar e Atendimento Pedagógico Domiciliar: estratégias e orientações**. Ministério da Educação, 2002.

MENEZES, Cinthya Vernizi Adachi de. **A Necessidade da Formação de pedagogo para atuar em ambiente hospitalar**: um caso de enfermidades pediátricas do Hospital de Clínicas da UFPR, monografia de Mestrado, Florianópolis, 2004. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Mlg5NBBnZVc>, **Desafio com Tangram**, último acesso em 02 de outubro de 2018.